

**学校経営の方針**  
 (1) 法令・学習指導要領等と美里町「美里町の教育」の趣旨に基づき、一人ひとりの生徒に10年後の社会を形成する力をつける教育活動の推進に努める。  
 (2) 職員一人ひとりが経営参画の立場から積極的に関わり、当事者意識を持ち、こだわった職務遂行に努める。  
 (3) 企画委員会を活性化させるとともに、教務主任を中心とする各主任の指導性発揮による、学年を核とする組織的・機動的な学校運営に努める。  
 (4) 本校の課題や地域の実態を踏まえ、特別活動及び生徒指導などの校内研修の積極的な推進に努める。  
 (5) 職員相互及び生徒と職員の信頼・協力を基盤に、職員研修を充実させ、規律と品格のある学校づくりに努める。  
 (6) 教育環境を整備し、安心・安全な温かみのある学校づくりに努める。

**学校教育目標**  
**「学び  
共感し  
鍛え  
10年後の社会を  
形成する  
生徒の育成」**

**目指す学校像**  
**「一人ひとりが輝き、出番のある学校」**  
 ・子どもの出番 一人ひとりの得意分野、長所を伸ばし、違いを認め合う仲間  
 ・教職員の出番 一人ひとりの教職員が夢を語り、学校運営に参画する教職員集団  
 ・保護者・地域の出番 保護者・地域の教育力を活かした学校運営協議会  
**目指す教師像**  
 ① 創意をもって自己を磨き、学が楽しさを感じる授業を実践する教師  
 ② 熱意と信念を持ち10年後の社会を形成する人づくりに努める教師  
 ③ 組織の一員として当事者意識とこだわりをもって職責を果たす教師

**令和8年度 重点目標**  
**「他者との対話」「自己との対話」を促し、  
「効果的な発問」へ向けた手立ての共有と実践**

**研究主題**  
**「自らの問いに対し、探求的に学びを深められる  
資質・能力の育成」  
～教員・生徒相互に問いを持てる授業実践～**

**humam science部**

○AI-Grow  
 ・年間3回実施  
 (実施時期の検討)  
 ・分析、比較  
 ・各学年に提案  
 ・活用研修の実施  
 ・グルーピングに生かす

○QUの活用  
 ・全2回の分析  
 ・比較、検討、推測  
 ・改善案の審議  
 ・各学年に提案

○リーダーシップ講座  
 ・3年間で全9回の実施  
 (各学年3回ずつ)  
 ・全体、各学年に  
 指導内容の提案

**授業研究部**

○主体的に「選択」と「調整」を行う探究的な学習を通して確かな学力を育む授業の実践

①相互授業参観  
 ・参観シートの検討と改善  
 ・相互授業参観10の視点の活用  
 ・動画撮影、AI分析の活用

②振り返りシート  
 ・授業での活用  
 ・振り返りの時間確保

③小中連携  
 ・小学校への授業参観  
 ・新入生説明会での小学生向け授業の実施

④テストごとのアンケート  
 ・作成  
 ・分析  
 ・比較  
 ・アンケートの内容の検討と改善

**探究学習部**

①AIDリルの長期休業中課題と家庭学習への活用  
 ・キュビナの活用方法の検証  
 ・Googleクラスルームの活用

②ICTの各授業への活用  
 ・部内での授業展開の検討と実践

③家庭学習の取組  
 ・授業の公開  
 ・ICT活用例の検討と提示  
 ・ICT活用の指導と助言  
 ・内容取り組み方への指導  
 ・分析

④コバタン問題の活用  
 ・2月から土日の家庭学習への活用方法と見取り方の通知  
 ・春季休業中の課題設定

⑤テストごとのアンケート  
 ・作成  
 ・分析  
 ・比較  
 ・アンケートの内容の検討と改善