



美里中だより

第 3 号

令和 7 年 5 月 21 日
美里町立美里中学校

学校教育目標

「学び 共感し 鍛え 10 年後の社会を形成する生徒の育成」

【目指す生徒像】☆自ら学びよく考えぬく生徒☆ものごとに共感できる生徒 ☆心身ともに健康で鍛えぬく生徒

【目指す学校像】 一人ひとりが輝き、出番のある学校

HP 更新中



マインドセットとは何か？

今まで教師として多くの子どもたちと出会ってきています。英語の授業のスピーキングテスト実施後に、子どもたちは喜んだり、落ち込んだりいろいろな表情を見せてくれました。ある時期から、テスト後に、子どもたちから意外な反応が返ってくるようになりました。「先生、うまく話せなかったけど、こういうことが言えるようになったら、英語の力もついてきているってことですよね」

その言葉から、子どもたちは、努力すれば力がつくと考えているのを感じました。実際、その後、子どもたちはどんどん賢くなっていきました。

人間の能力は学習や経験によって伸ばせるものなのか、それとも、石板に刻まれたように変化しないものなのでしょうか？どちらの説を信じるかによって未来は大きく変わってくると言われています。次の4つのどれに賛同しますか？

- ① 知能は人間の土台であり、変えることは不可能
- ② 新しいことは学べても、知能は変えられない
- ③ 知能は、現在のレベルにかかわらず、伸ばせる
- ④ 知能は、伸ばそうと思えば、相当伸ばせる

・自分の能力は石板に刻まれたように固定的で変わらないと信じている人＝**硬直マインドセット**

・基本的資質は努力しだいで伸ばすことができる
と信じている人＝**しなやかマインドセット**

①と②が「硬直マインドセット」で、③と④は「しなやかマインドセット」です。「硬直マインドセット」の人は、自分が他人からどう評価されているかを気にするのに対し、「しなやかマインドセット」の人は、自分を向上させることに関心を向ける傾向があります。

先ほどのテスト返却時の生徒の気持ちで考えてみると、硬直マインドセットの子どもは「先生は、自分の能力を試しているのだ」と考え、しなやかマ

インドセットの子どもは「学ぼうとする自分に力を貸してくれているのだ」と感じていると考えられます。

著名な社会学者ベンジャミン・バーバーは、「私は人間を弱者と強者、成功者と失敗者には分けない。…学ぶ人と学ばない人とに分ける」と述べています。だれもがみな旺盛な学習意欲をもって生まれてきます。赤ちゃんは日々新しいことをマスターしていきます。歩く、しゃべるといった困難極まりない課題にもどんどんチャレンジします。間違ったらどうしよう、恥をかくんじゃないかなんてまったく気にしません。このあふれるばかりの意欲をつぶしてしまうもの、それが「硬直したマインドセット」なのです。自分自身を評価する力が芽生えたと、チャレンジを恐れてしまうことがあるのです。

成績のよさや才能をほめてしまいがちですが、そうすると「硬直マインドセット」のメッセージを送ってしまうことになるため、子どもたちの意欲をそいでしまいます。本校では、どんな方法で、どれだけ努力したかというプロセスに目を向け、プロセスを認めるようにしています。また、子どもたちが失敗したときには、ただ責めるのではなく、どうすれば悪いところを直せるかを、子どもたちに理解させるようなフィードバックをしています。

学校、保護者の共通の願いは、子どもたち一人一人のもつ可能性を十分に発揮させることです。学校も保護者も人間を育てているという任務を負っており、その使命は代々受け継がれていきます。その使命の果たす上でも相手に最大限の潜在能力を発揮させる上でも、「しなやかマインドセット」こそが重要なカギを握っていると考えています。

授業参観多くの方の来校ありがとうございました

5月2日（金）に全クラスの授業参観、学級懇談会、PTA 理事会を実施しました。足元の悪い雨の中での来校、ありがとうございました。子どもたちが意欲的に授業に参加する姿や明るい学級の雰囲気、担任の人柄等を見ていただけたと思います。また、多くの方が教室の中に入って授業の様子を見ていただいたことに感謝申し上げます。誠にありがとうございました。



リーダーシップ講座実施

5月9日（金）に全生徒対象に第1回リーダーシップ講座を校長室から全クラスにタブレットを使いリモート授業形式で実施しました。リーダーシップ講座は「生徒の『リーダーシップ』の育成」を重点の一つとしています。目指す生徒の姿は、「深い思考ができ、他者を尊重でき、対立の解消に向けて動くことができる生徒」です。第1回は「対立の解消に向けて動くことのできるリーダー（シップ）に大切である『正しい目標の立て方』」について学習しました。

県学力・学習状況調査タブレットを使って実施

5月14日（水）に埼玉県学力・学習状況調査を実施しました。生徒はタブレット端末（1人1台端末）を使用して調査を行うCBT（Computer Based Testing）方式で行いました。調査では、今年度新しく購入したタッチペンを使用して回答している生徒も多く見られました。本調査の結果は2学期以降に返却予定です。この調査結果の分析を行い授業改善することで、一人一人の力を確実に伸ばす教育を進めていきます。



あいさつ・ありがとう重点推進月間

美里町では、5月と9月の2ヵ月間、あいさつ・ありがとう重点推進月間として取組を進めています。「あいさつ」と「ありがとう」で、笑顔の輪が広がる美里町にしていきたいと思います。



6月の予定

A日課,B日課の日程についてはHPに掲載しています。

6月	学校行事等	日課	6月	日課
1 日			17 火	内科検診(2-2,2-3)、高校見学会
2 月	内科検診(1-1,1-2)、人事学事訪問		18 水	
3 火	内科検診(1-3,2-1)、2年林間学校説明会		19 木	生徒総会、(部活動活動可)
4 水		A5	20 金	全校朝会、内科検診(3-1,3-2)、垂直降下訓練、3年写真撮影(部活動含む)
5 木	歯科検診(1-1,1-2,1-3,2-1)、(生徒会の日・部活休養日)	B	21 土	
6 金	生徒会朝会、3年修学旅行説明会		22 日	
7 土			23 月	学総激励会①
8 日	テスト前部活動中止期間(~13日)		24 火	学総激励会②
9 月	救命講習(1年)		25 水	金曜日課
10 火	歯科検診(2-2,2-3,3-1,3-2)、自転車点検		26 木	学校総合体育大会
11 水	技能科期末テスト	特別日課	27 金	学校総合体育大会
12 木	期末テスト	特別日課	28 土	
13 金	期末テスト	特別日課	29 日	
14 土			30 月	事務作業日(部活休養日)
15 日			7/1 火	水曜日課
16 月	支援担当訪問(部活動休養日)	B	7/2 水	火曜日課、3年実力テスト