



相互授業参観フィードバックシート（15分） 責任者（ ）

令和6年 月 日（ ）（ ） 時間目 教科（ ）

授業者：

参観者①：

参観者②：

1 授業研究部責任者よりねらいの確認をする

「本日は相互授業参観ありがとうございました。まずフィードバックのねらいを確認します。対話を生み出し学ぶ授業になっているか、自分の授業を振り返り、課題を見つけ、授業改善に生かすことです。参観者の先生が、記録したことを生かしてフィードバックをすることが、授業者にとって大切ですので、『授業者の先生の努力に応える』気持ちで、参加してください。では、この用紙は授業者の〇〇先生にお渡ししますので、進行をお願いします」

2 授業者から参観者へのインタビュー（10分）

インタビュー & 記録：授業者

「これからインタビューを始めますので、よろしくお願いします。記録シートを使い、思いつくままに素直にゆっくりと話してください。それでは、今日の私の授業を振り返っていただけますか。あなたが一番印象に残った対話の場面はどこですか？記録シートのその場面に赤で丸をつけ、そのまま読み上げてください。（参観者①②が順に読みあげる）では、その場面を選んだ理由を、実際の発言や行動の記録に基づいてお話しください」

例：先生の〇〇という発問に対して、Aさんが～と発言していたことが、——と思ったからです。

Bさんの〇〇という発言に対して、先生が〇〇と返していたことが、——と感じたからです。

<メモ> 参観者①の場面と理由

<メモ> 参観者②の場面と理由

「ありがとうございました。次に、私の授業の中で、記録シートの【ファシリテートの視点】にある4つのスキル、ボディメッセージ、音声メッセージ、きっかけづくり、語句の言い換えが見られたところを教えてください。」

<メモ> 参観者①

<メモ> 参観者②

「ありがとうございました。次に、教室の前から見た生徒の様子から気づいたことを記録シートに基づいて教えてください。」

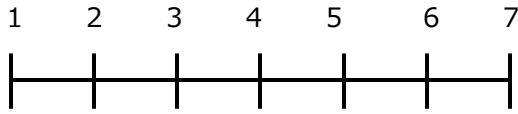
<メモ> 参観者①

<メモ> 参観者②

「ありがとうございました。では責任者の先生進行をお願いします（用紙を責任者に渡す）」 ※責任者は3へ進行する。

3 参観者から授業者へのインタビュー（10分）

①【参観者①が進行する】「では、こちらからインタビューをさせていただきます。授業を参観させていただきありがとうございました。本日の授業で、先生は『学ぶ授業のための対話』を生み出すことができたと感じますか？ 1～7でお答えください。また、それはどのようなことからですか？」

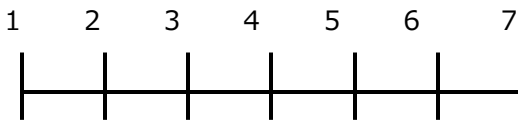


ほとんどできなかった

充分できた

<メモ>

②【参観者①が進行する】「ありがとうございました。本日の授業で、生徒は先生のイメージ通りにアウトプットができていましたか？ 1～7でお答えください。また、それはどのようなファシリテートができたからですか。または、さらにどうすればよかったのが、文字起こしを参考に、教えてください。」（責任者は印刷した文字起こしを渡す）



ほとんどできなかった

充分できた

<メモ>

③【参観者②が進行する】「ありがとうございました。本日の先生の授業の中で、『学ぶ授業のための授業実践シート』の『見える活動』の活動例の中から、どんな活動を行いましたか。その活動を取り入れた意図を教えてください。また、なかった場合、今後、どんな活動をする予定ですか。」（責任者は、『学ぶ授業のための授業実践シート』を授業者に渡す）（終わったら）「ありがとうございました。では、責任者の先生、お願いします」（用紙を責任者に渡す）

<メモ>

4 気付いたことをわかちあう（5分）

「相互授業参観の実施ありがとうございました。最後に、『対話を生み出し、学ぶ授業の実践』のために、一番大切なことは今日の相互授業参観を通して考えると、何だと思いましたか。一人ずつ考えを聞いたあとに、1番を決めたいと思います。（30秒程度、メモの型に沿って個人で考える）では、（経験年数の浅い順から）〇〇先生、教えてください。次に…（順番に聞く）。では、この中で一つだけ選ぶとしたら、どれを1番にしますか。3人で話し合って決めてみてください」

<メモ> 参観者①	私は、今日の相互授業参観を通して、「対話を生み出し、学ぶ授業の実践」には、 ..... が一番大切だと思った。	
<メモ> 参観者②	私は、今日の相互授業参観を通して、「対話を生み出し、学ぶ授業の実践」には、 ..... が一番大切だと思った	
<メモ> 授業者	私は、今日の相互授業参観を通して、「対話を生み出し、学ぶ授業の実践」には、 ..... が一番大切だと思った。	

一番大切なことに○をする

「では、このメンバーでは、『対話を生み出し、学ぶ授業の実践』のために、一番大切なこと』は、〇〇ということに決まりました。今日の学びを生かし、ぜひみんなで授業改善に役立てていきましょう。最後に、『授業の見方』という本からの言葉を紹介して、終わりに致します。『授業を見なければ、授業は変わらない。授業を見せなければ、授業は変わらない。授業研究でしか、授業は変わらない』。本日は、ありがとうございました。」

フィードバック終了後、次の4点を授業研究部長に提出 ※ホチキス止めはしない  
→授業研究部責任者が、その日中に A 学ぶ授業のための授業実践シート（授業者の教科） B 授業記録シート（2名分） C フィードバックシート（この用紙） ・文字起こしを印刷したもの