

What is **LEARNING**?

Misato Junior High School

R05.05.08

Agenda

はじめに
「学ぶ」とは？
「見方・考え方」とは？
授業改善の視点
まとめ

11/5/2024

2

はじめに

study 勉強する, 研究する; 調査する

learn 〈人が〉【人・経験などから】
〈知識・技術など〉を習得する,
身につける, 学ぶ

11/5/2024

ウィズダム英和辞典

3

類義 studyとlearn

study が一般的に「勉強[研究]する」という意味であるのに対し, **learn**は具体的に何かを身につける過程およびその結果に焦点を当てた言い方

▶ I **studied** economics for three years but I **learned** nothing.

経済学を3年間勉強したが何も身につかなかった。

11/5/2024

ウィズダム英和辞典

4

「学ぶ」とは？

学習指導要領での定義から理解する

を図るよう提言がなされた。

今回の改訂では、知・徳・体にわたる「生きる力」を子供たちに育むために「何のために学ぶのか」という各教科等を学ぶ意義を共有しながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出していくことができるようにするため、全ての教科等の目標及び内容を「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で再整理した。

③ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

子供たちが、学習内容を「生かす社会のあり方と結びつけて学ぶ機会」

天地を問わずいっしょに生きる。

オ 深い学びの鍵として「見方・考え方」を働かせることが重要になること。各教科等の「見方・考え方」は、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」というその教科等ならではの物事を捉える視点や考え方である。各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、教科等の学習と社会をつなぐものであることから、児童生徒が学習や人生において「見方・考え方」を自在に働かせることができるようにすることにこそ、教師の専門性が発揮されることが求められること。

カ 基礎的・基本的な知識及び技能の習得に課題がある場合には、その確

な人生を切り拓き、未来の創り手となるために必要な力を育むことに効果的につながっていくようにすることを目指している。そのためには、「何を学ぶか」という教育の内容を重視しつつ、生徒がその内容を既得の知識及び技能と関連付けながら深く理解し、他の学習や生活の場面でも活用できる生きて働く知識となることを含め、その内容を学ぶことで生徒が「何ができるようになるか」を併せて重視する必要がある、生徒に対してどのような資質・能力の育成を目指すのかを指導のねらいとして設定していくことがますます重要となる。

このため、学習指導要領においては、各教科等の指導を通して育成する資質・

基本の考え方

子供たちに「生きる力」を育む



目指すのは...

「何ができるようになるか」



基本の考え方

子供たちが社会に出てからも
学んだことを生かせるように

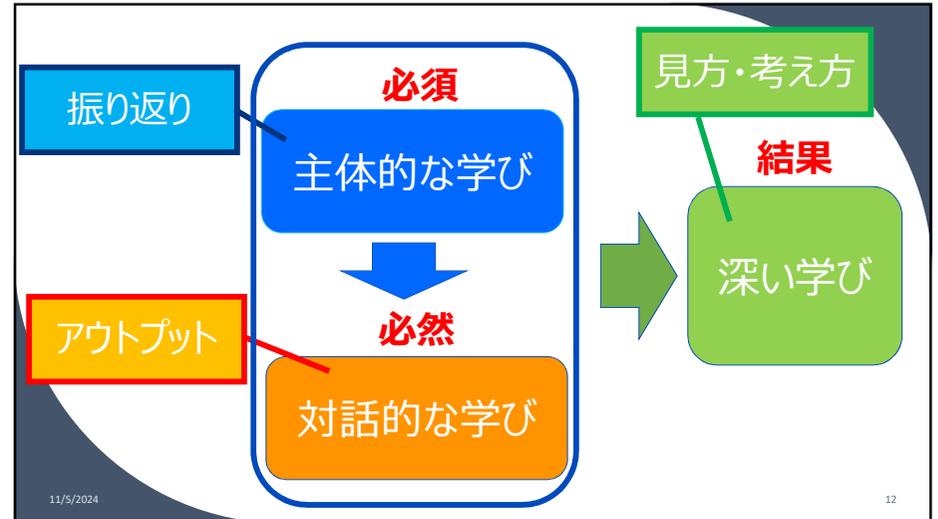
各教科等を通じて得た力が
将来にもつながるように

基本の考え方

アクティブ・ラーニング

子供たちの頭の中が
「アクティブ」に働いているか？

ただ話し合ったり、発表したりすることではありません



「見方・考え方」とは？

例えば、「オリンピックのメダルづくり」というテーマで考えてみると...？

図画工作、美術
どんなデザインにしよう？

算数、数学
何枚必要で、予算はどれくらいかかるだろう？

理科
どんな性質の材料を使う？

技術・家庭
どう加工すれば、いつまでもきれいなメダルになる？
どんな材料が環境にやさしい？

社会
どうすれば開催地の特徴を出せる？

外国語、外国語活動
どんなメダルがいいか、外国の人にも聞いてみよう！

総合的な学習の時間
過去の事例やデータを調べたり、製作者の話を聞いたりしよう！

特別活動
みんなの意見をまとめて、どんなメダルにするか決めよう！

音楽
表彰式でメダルを受け取る選手がうれしい気持ちになるのはどんな音楽だろう？

特別の教科 道徳
選手たちの努力に触れて、目標に向かって努力する意義を考えよう！

国語 このような話し合いや説明資料の作成にも、国語を要とする全ての教科等の学び（言語活動）が生かされています。

11/5/2024 14

授業改善の視点

① 「振り返り」の質を高める

自分の学びを振り返り、
次の学びや生活に生かす力を育む授業に

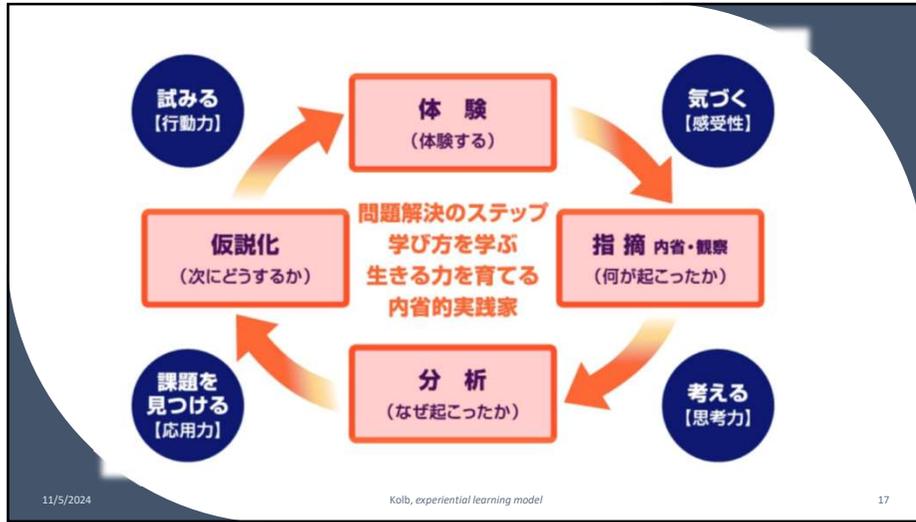
例えば、**体育**で...

跳び箱の授業
「学習カード」を活用して、今日は何がうまくできて何ができなかったのか、更に上手に跳ぶにはどうすればよいかなどを考え、次に生かす。

授業改善の視点
どうしたら、振り返る内容を充実させ、次に生かせる気付きに導くことができるだろうか。

具体的な手立て(例)
・自分の学びの過程を蓄積し、成長を確かめられるようにする
・友達からの視点を取り入れられるようにする

「主体的な学び」の視点



② 「アウトプット」の質を高める

周りの人たちと共に考え、学び、新しい発見や豊かな発想が生まれる授業に

例えば、理科で...

物の溶け方の授業
 「水に溶けた食塩のゆくえ」について、グループに分かれて、蒸発させる・重さを測るなど、様々な方法で調べ、考えた結果をグループ間で共有する

授業改善の視点
 どうしたら、グループ間の議論を深め、様々な視点で考えを深めさせられるだろうか。

「対話的な学び」の視点

具体的な手立て(例)
 ・「こうなるはずだ」という結果の見通しをもって実験を行うようにする。
 ・実験の結果から考えたことの妥当性を検討する場を設定。

③ 「見方・考え方」

各教科の具体例

特別活動「職場や社会の形成者としての見方・考え方を働かせる」とは...

国語科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

算数科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

理科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

図画工作科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

音楽科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

体育科「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

総合的な学習の時間「言葉による見方・考え方を働かせる」とは...

このよき実践を振り返ること...

11/5/2024 19

国語で見ると...

言葉による見方・考え方を働かせるとは

言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童(生徒)が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること

11/5/2024 20

話題・課題
コンテンツ

行動

プロセス
チーム・グループの関係性
個人の内面・参加の仕方

思考

感情

コミュニケーション

どのように話しているか？
どのように聞いているか？ など

11/5/2024 Weinstein 25

リーダーの役割

コントロールするリーダーの役割

- ・告げる
- ・売り込む
- ・指示する
- ・決定する
- ・代行する
- ・問題を解決する
- ・目標を設定する
- ・物事を成し遂げるために権威を使う

ファシリテートするリーダーの役割

- ・聴く
- ・質問する
- ・グループプロセスに目を向ける
- ・コーチする
- ・教える
- ・合意を形成する
- ・目標設定をわかちあう
- ・意思決定をわかちあう
- ・物事を成し遂げるためにメンバーに権限を委譲する

11/5/2024 26

まとめ

11/5/2024 28

美里中での「学ぶ」授業とは？

- 1 「見方・考え方」を働かせる 授業
- 2 「何ができるようになるか」が見える 授業
- 3 各教科で得た力が10年後につながる 授業

11/5/2024 Summary 28