

英語科を学ぼう

1. 英語科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと・読むこと・話すこと・書くことと言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを旨とする。

	各学年の目標	〈評価の観点〉	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
		内容のまとまりごとの評価規準			
1年	自分のことや日常生活について、まとまりのある内容を伝え合うことができる。	[聞くこと]	[読むこと]	[話すこと：やりとり]	[話すこと：発表]
2年	自分の町や日本文化などについて、内容を整理して伝え合うことができる。	[聞くこと]	[読むこと]	[話すこと：やりとり]	[話すこと：発表]
3年	これまでの自分のことや社会的な問題などについて、考えを順序立てて伝え合うことができる。	[聞くこと]	[読むこと]	[話すこと：やりとり]	[話すこと：発表]

2. 指導内容（主な文法事項等）

	1年（140時間）	2年（140時間）	3年（140時間）
4	あいさつ・気持ちを表す語・色・国名・日付・アルファベット 英語の音とつづり	I went～. / How was～? I was studying～. When I was～	The classes are taught～. Let me show you～. Ms. Brown told us that～.
5	I am ～ . I like ～ . I don't like ～ . I can ～ . I can't ～ . ローマ字	I don't like playing～. Hajin wants to～. I think (that)～	現在完了（完了） 現在完了（経験）
6	Are you ～ ? Do you ～ ? Can you ～ ?	May I～? Can I～? I'm going to～. It will～. If you are～.	現在完了（継続） 現在完了進行形 It is ～ for us to…
7	What do you ～ ? I like dancing. I want to ～ . How many ～ ? スピーチ①（自己紹介）	既習の表現 スピーチ①（理想の旅行プラン）	既習の表現 スピーチ①（日本の魅力を世界に発信） スピーキングテスト
9	He is ～. She is ～. Who is ～? Is he ～? He isn't ～.	スピーキングテスト① Shall I～? Will you～? There is～. There are～. Show me the leaflet. A place to stay	関係代名詞（主格）which、who、that
10	Where is ～? Watch your step. When is～? Whose ～? 代名詞	have to / don't have to must / must not should / should not	関係代名詞（目的格）which、that

11	She likes ~. Does she ~? She doesn't ~. Which ~? How much ~?	Because~ I'm glad to hear~	接触節 Two people playing~
12	What time ~? 疑問詞 スピーチ②（大切な人紹介）	既習表現 スピーチ②（魔法の道具）	T-shirts designed by~ Tell us why you are~ スピーチ②（尊敬する人）
1	I went ~. Did you ~? It was ~.	スピーキングテスト② 比較・最上級・as ~ as ...	What to expect~ If I could~, I would...
2	動詞の過去形 I am baking ~. Are you baking ~? It looks ~.	were written by~ make me nervous want you to do~	既習表現 I wish you weren't~. 入試対策
3	既習表現 スピーチ③（大切なもの紹介） スピーキングテスト	既習表現 スピーチ③（将来の夢）	

3. 英語科の学習の仕方

①授業では

- ・ 間違いを恐れず、英語でのコミュニケーションを楽しむ。
- ・ 「聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書く」の技能をバランスよく学習する。
- ・ パフォーマンステストを通して、話す技能における自分の達成度を把握し、次学期・次学年へつなげる。
- ・ 教科書の内容や ALT の話などを通して、世界の文化にふれる。

②家庭学習では

- ・ 基礎を定着させるため、その日に学んだことをその日のうちに復習する。（ワークシート・ワークブックの活用）
- ・ 総合的な英語力を試すために、英検等の検定受験に向け問題集を解く。
- ・ リスニングの力を向上させるため、NHK ラジオ基礎英語等を聞く。
- ・ 英語を身近なものに感じられるように、YouTube 等で英語関連の学習チャンネルを見たり、字幕で映画を見たり、洋楽を聞いたり、日常生活の中で英語にふれる機会を多くもつ。

4. 英語の授業で必要なもの

必ず持ってくるもの：教科書・ノート・ファイル・**副教材**・辞書（小学校の卒業時にもらったものを使用する。
学校のロッカーで保管し、授業中は机の上に置く。電子辞書は持ってこない。）・タブレット

5. 英語科の評価の観点及び評価・評定の方法

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的话题や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題についてははっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。

読むこと	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p>
話すこと（やりとり）	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>
話すこと（発表）	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>[技能] 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p>
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期テスト ・ 単元テスト ・ スピーキングテスト ・ スピーチテスト など 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期テスト ・ 単元テスト ・ スピーキングテスト ・ スピーチテスト など 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 意欲的に言語活動に取り組む態度 <p>※ 言語活動とは、実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う活動</p>
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 十分満足できる A ・ ほぼ満足できる B ・ 努力を要する C 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 十分満足できる A ・ ほぼ満足できる B ・ 努力を要する C 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 十分満足できる A ・ ほぼ満足できる B ・ 努力を要する C
評定	<p>3つの観点別評価を総括して、5段階評定となります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大変満足できる 5 ・ 十分満足できる 4 ・ ほぼ満足できる 3 ・ 努力を要する 2 ・ 一層の努力を要する 1 		